

EDUCAR
EN TIEMPOS
DIFÍCILES

EDUCAR EN TIEMPOS DIFÍCILES

Joaquim Puntí Vidal



Siglantana

Dirección de la colección «Comportamiento Humano»:
Josep M. Farré Martí
© Joaquim Puntí Vidal, 2021

Para esta edición:
© Editorial Siglantana S. L., 2021
www.siglantana.com

Ilustración de la cubierta: Silvia Ospina
Maquetación y preimpresión: Álex Sánchez Méndez y José Ramón Viza Puiggrós

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (Art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 91 702 19 70 / 93 272 04 47.

ISBN (Ilusbooks): 978-84-19014-00-9
ISBN (Siglantana): 978-84-18556-03-6

Depósito legal: B-16060-2021

Impreso en papel ecológico certificado por FSC®.

SUMARIO

Introducción	7
--------------------	---

PRIMERA PARTE:

PADRES ANALÓGICOS DE ADOLESCENTES DIGITALES

1. La autoridad	13
2. Cuándo educar	19
3. Las normas y las órdenes	25
4. Los límites	31
5. Respeto o miedo	37
6. Pautas educativas	41
7. Violencia filio-parental	53
8. Separación y divorcio	63
9. Duelo	67
10. Sexo	73
11. Amistades	81
12. El móvil	87
13. Drogas	95

14. Depresión	105
15. Autolesiones.....	113

SEGUNDA PARTE:

MAESTROS *MULTITASKS* DE ADOLESCENTES DIGITALES

16. TDAH	121
17. Rechazo escolar.....	131
18. Motivación	137
19. Solución de problemas	143
20. Autoestima	153
21. TEA.....	159
22. TOC	167
23. Anorexia nerviosa	173

INTRODUCCIÓN

Educación no es una tarea fácil. Nunca lo ha sido. Por un lado, el miedo a no hacerlo bien, a sabiendas que el sentido común no siempre es el más común de los sentidos. Por otro, las opiniones tan diversas como contradictorias sobre cómo se debe educar. Tantas líneas escritas sobre educación, tan a menudo alejadas de cuestiones cotidianas y pragmáticas. Es en este contexto donde *Educación en tiempos difíciles* pretende empoderar a los adultos a educar a los niños/as y adolescentes en cuestiones prácticas de su día a día, otorgándoles la suficiente seguridad para no dudar de su competencia en este reto. El texto no pretende en absoluto conseguir la excelencia educativa de padres y maestros/as, sino ayudarles a sentirse más eficaces en estos tiempos especiales que nos han tocado vivir.

¿Por qué pensé en un complemento para un libro como este?

Educación en tiempos difíciles refleja los contenidos del libro. Propongo una frase complementaria: “Padres analógicos/as, adolescentes digitales y maestros *multitasks*”; intenta simplemente ser un detalle simpático. Es una forma de tratar un tema serio y complejo, desde el sentido del humor necesario con el que se debe enfrentar la educación de hijos/as y alumnos/as. Evidentemente, ni los padres son tan analógicos, ni los hijos/as son tan digitales y, por supuesto, ni los maestros/as son tan

multitasks. La brecha digital entre padres e hijos/as cada vez es menor; por tanto, lo analógico y lo digital obedecen más a un guiño de complicidad a cómo padres e hijos/as son percibidos mutuamente: el hijo/a que ve al padre/madre anclado en el pasado, y el padre/madre que ve al hijo/a en un mundo para el que él “no tiene manual”. Tampoco hace falta decir que los maestros/as tienen funciones y competencias muy bien delimitadas, pero eso no quita que en su día a día asuman múltiples funciones y se enfrenten a multitud de situaciones que van más allá de su estricto plan docente y programa de asignatura.

¿En qué es distinto este libro en comparación a otros?

En primer lugar, porque centra su contenido en dos puntales imprescindibles en la educación de niños/as y adolescentes: los padres y los maestros/as. Porque creé en ellos como potentes agentes motivadores de cambio. Porque sabe lo significativos que son para la vida de un hijo/a y un alumno/a. Porque sabe lo importantes que son en el desarrollo emocional de los niños/as y adolescentes. Porque sabe la necesidad que tienen los hijos/as y los alumnos/as, de sentirse acompañados y, tal vez, dirigidos, por sus padres y sus maestros/as.

En segundo lugar, porque sabe lo importante que es en la educación de un niño/a o adolescente, que los padres y los maestros/as trabajen en la misma línea, que se retroalimenten mutuamente, que sean un bloque sólido, que se respeten y se reconozcan mutuamente, pues no hay nada más lesivo en la educación que la desautorización entre los adultos. No es fácil. Y con la llegada de la adolescencia las exigencias educativas aún son mayores. El adolescente piensa, opina, debate, confronta, se pregunta, duda y espera del adulto una respuesta que no siempre será de su agrado. Le pone a prueba y se pone a prueba así mismo. Tantas preguntas le surgen al adulto, a los padres y al maestro/a, como tantas demandas de respuesta se realizan por parte del adolescente.

En tercer lugar, porque se pregunta y responde a cuestiones que tienen en cuenta los tiempos actuales, al adolescente de hoy. Para ello, todo el texto está estructurado en preguntas concretas para las

cuales figura una o unas respuestas concretas, asumibles, fáciles, desde la vertiente aplicada del día a día. Preguntas de diversos temas que los padres y maestros/as se hacen sobre cómo deben educar a niños/as y adolescentes, o que incluso son motivo de consulta a especialistas del ámbito educativo y psicológico. En las respuestas se integra conocimiento, teoría educativa y psicológica, y pragmatismo, en un sentido aplicado. No se habla solo del qué, sino principalmente del cómo hacerlo, sin olvidar el cuándo, el quién y el dónde.

En cuarto lugar, porque está escrito en un estilo que pretende ser divulgativo, pero sin perder la rigurosidad científica y el conocimiento aplicada acumulado a lo largo de los años. Porque pretende hacer sentir fácil algo que evidentemente no lo es, porque estructura las respuestas de forma que el contenido sea claro y preciso.

¿Por qué dos bloques diferenciados: “padres” y “maestros/as”?

Por qué pese a que ambos (padres y maestros/as) persiguen el mismo resultado, las preguntas, necesidades y dificultades a las que se enfrentan son distintas.

El padre/madre se enfrenta a integrar y acompañar la evolución del hijo/a dentro de una familia, a construir su identidad en base a unos principios y valores, a conocer y a estimular su desarrollo emocional. En este apartado se responde a cuestiones tipo: cómo se debe ejercer la autoridad; cómo poner normas y límites; cómo favorecer el desarrollo de conductas positivas del hijo/a; cómo ejercer un estilo parental positivo; cómo responder ante la violencia de los hijos/as; cómo hablar de sexo y relaciones afectivas; cómo enfrentar la pérdida, la muerte del padre/madre; cómo plantear la separación o el divorcio al hijo/a, qué hacer cuando las amistades del hijo/a preocupan, cómo actuar cuando el hijo/a se inicia en el consumo de tóxicos, cómo favorecer en el hijo/a un uso apropiado del móvil y las pantallas; cómo actuar en caso de dificultades emocionales, la depresión y las conductas autoagresivas.

El maestro/a, en cambio, se enfrenta a construir la identidad del alumno/a dentro de un grupo amplio y diverso que confiere una

dificultad adicional, a conocer sus diferencias y necesidades educativas y psicológicas, a contribuir más allá del desarrollo emocional del alumno/a a su progreso académico, a conocer e intervenir educativamente en las necesidades derivadas de las características y dificultades psicológicas del alumno/a. En este apartado se responde a preguntas tipo: cómo actuar positivamente ante el alumno/a con dificultades atencionales y conductas disruptivas, cómo favorecer la asistencia escolar del alumno/a que realiza absentismo, cómo incrementar motivación e ilusionar al alumno/a pasota, cómo aprender a resolver problemas y a encajar con un grupo clase complejo; cómo puedo contribuir a que mis alumnos/as desarrollen una buena autoestima, cómo responder adecuadamente a las necesidades del alumno/a con problemas psicológicos complejos y de difícil manejo en el grupo.

¿Cómo se puede leer este libro?

Este libro está escrito para que sea exclusivamente el lector quien decida cómo quiere leerlo, según sus intereses, necesidades y motivaciones personales.

Los temas se abordan en un orden que avanza de preguntas más generales (por ejemplo: cómo poner límites) a preguntas más específicas (por ejemplo: cómo enfrentar las necesidades educativas derivadas del alumno/a con un problema del espectro autista). Esto permite al lector que pueda leerlo siguiendo el orden establecido o bien dirigirse directamente a la lectura de preguntas concretas por considerar que personalmente revisten un mayor interés.

La estructura en dos bloques no implica en ningún caso exclusividad; es decir, esta organización en “padres analógicos” y “maestros/as digitales”, no implica que los padres solo deban leer el apartado específico destinado a responder a las preguntas de su bloque, ni que los maestros/as solo deban leer el apartado específico establecido para ellos; al contrario, la lectura del libro siempre será más completa y enriquecedora para los padres y los maestros/as, si ambos optan por leer ambos bloques, pues estos no pretenden ser exclusivos para cada colectivo por separado.